

Escuela Preparatoria Calero

420 Calero Avenue • San Jose, CA 95123 • 408-347-7600 • 10-12 Grado

Robert Ibarra, Director/a

ibarrar@esuhsd.org

<https://chs-esuhsd-ca.schoolloop.com>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Van Thi Le

J. Manuel Herrera

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew

**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Dr. John Rubio

**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela preparatoria Calero. La escuela Calero es una pequeña preparatoria alternativa de Elección para alumnos que no han encontrado éxito en nuestra gran preparatoria comprensiva. En la escuela preparatoria Calero, creemos que TODOS los alumnos deben graduarse preparados para la universidad y carreras en una sociedad global. El programa educativo en la escuela Calero se enfoca en aprendizaje de colaboración tanto en el salón como en entornos en línea para proporcionar una experiencia docente innovadora y personalizada para los alumnos. Los alumnos tienen acceso a todos los cursos requeridos para graduarse y obtener admisión a las universidades. La población estudiantil de la escuela Calero es pequeña, educando a poco más de 200 alumnos con acceso a una estructura de docentes personal y que siempre está dispuesta a apoyar. Cada alumno recibe una computadora personal a fin de usar tecnología como una herramienta del siglo XXI para aprendizaje, comunicación, organización, colaboración y presentación. En la escuela Calero, creemos que los padres/tutores son una parte integral del proceso educativo y promover comunicación así como sociedades entre el personal y los padres. La escuela Calero inició el otoño del 2013 con solo alumnos del 10o y 11o año y añadimos alumnos del 12o año en el 2014.

La misión de la escuela Calero es ayudar los alumnos a recuperar unidades, establecer hábitos de éxito y planear para un exitoso futuro.

¿Qué hace de la escuela Calero un lugar especial?

- Entorno pequeño de aprendizaje
- Enfoque en preparar los alumnos para la universidad y carreras
- Cursos en línea proporcionando tanto enriquecimiento y recuperación de créditos
- El personal asesor por los 3 años
- El plantel abre a las 7:30 am para proporcionar los alumnos con acceso al café digital con clases comenzando a las 8:30 am
- Actividades de tutoría/enriquecimiento cada día de las 3:45pm-4:45pm
- Cada alumno tendrá un aparato de computación
- Acceso a un programa veraniego
- Programa Puente de Verano para todos los alumnos nuevos
- Personalizado al alumno luchando que no encontró éxito en el entorno tradicional de escuela preparatoria

El sitio escolar Calero también acoge el Programa de Transición de Adultos para adultos con necesidades especiales, de edades 18-22. El objetivo del programa es ayudar a preparar a los alumnos para la vida independiente y el empleo. La matrícula del programa es de 130 alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	47
11° Grado	62
12° Grado	257
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	366

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	19.7
Filipino	4.9
Hispano o Latino	61.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	5.2
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	60.4
Estudiantes del inglés	36.9
Alumnos con discapacidades	51.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Calero	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	19	21	20
Sin certificación total	3	1	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	942.3
Sin certificación total	♦	♦	34.8
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Calero

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	2	3	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web Ciencia forense- A Hands On Introduction, CRC Press, 2014 Física -Conceptual Physics, Wiley, 2004 NGSS Physics of the Universe --STEMscopes, libro de texto electrónico y recursos de la web</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Calero abrió sus puertas al público el 13 de agosto del 2013. La escuela ha realizado una renovación completa y está en excelente condición. Actualmente no hay reparo o mantenimiento necesario y la valoración total es de Ejemplar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 14/09/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	El salón en el edificio principal tuvo muebles amontonados adentro bloqueando el acceso al calentador. El sitio lo está limpiando y acomodando el área para acceso.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Se encontró problema en el sistema de alarma de incendio, el equipo de voltaje bajo arregló el problema.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	16	13	59	59	50	50
Matemá	3	0	38	39	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	60	55	91.67	12.73
Masculinos	33	30	90.91	13.33
Femeninas	27	25	92.59	12.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	47	92.16	10.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	42	39	92.86	10.26
Estudiantes del inglés	22	21	95.45	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	60	57	95.00	0.00
Masculinos	33	32	96.97	0.00
Femeninas	27	25	92.59	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	48	94.12	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	42	40	95.24	0.00
Estudiantes del inglés	22	21	95.45	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Oportunidades de participación de los padres

La escuela Calero valora la participación de todos los accionistas en el proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Calero mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras de aumentar comunicación con los padres incluyendo Schoolloop y Teleparent, que proporciona los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, puntuaciones en pruebas e información sobre programas escolares y actividades. Los padres son una parte integral del gobierno escolar como miembros elegidos de nuestro consejo de sitio escolar que se reúne a lo largo del año. Además, la escuela Calero ofrece a los padres una serie educativa de 9 semanas enfocada en las siguientes metas: apoyando el desarrollo emocional y social de sus hijos, creando un entorno en casa que alienta aprendizaje y rendimiento académico, aprendiendo como funciona el sistema escolar y como participar y la importancia de colaborar con maestros, el consejero y el director.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Calero ha establecido su plan inaugural de seguridad escolar para una nueva escuela que incluye estableciendo y practicando protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas emergencias. El plan incluye las metas del año como se determinan por los padres, alumnos y personal. El plan es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela preparatoria Calero a fin de ser repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado por aprobación ante la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. El plan de seguridad aprobado será repasado durante el año con todo el personal. Todos los simulacros programados se completan según las pautas distritales y los resultados son comunicados con todo el personal.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.6	4.9	3.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.0	3.6	3.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	457.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	3	5		26	2	6		23	3	5	
Matemáticas	1	2			24	2	5		24	3	4	
Ciencia	21	3	4		23	3	4		22	4	3	
Ciencia Social	22	4	4		23	4	4		27		8	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	21	21

La mayoría de los 21 días de formación profesional son días mínimos de escuela para alumnos y tiempo de formación profesional en la tarde para el personal. Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTS y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores para completar su capacitación profesional y estar totalmente acreditados según NCLB.

La escuela ha desarrollado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar para alinear el currículo con exigente normas estatales del contenido así como proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos. La escuela Calero se está enfocando en la implementación de las normas básicas comunes en todas las áreas curriculares mientras al mismo tiempo integrando las 5 "C": colaboración, participación cívica, comunicación y pensamiento crítico para preparar alumnos para la universidad y carreras.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,881	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,154	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,855	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$286,275	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	33%
Sueldos Administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$14,363	\$466	\$13,897	\$ 82,651
Distrito	N/A	N/A	\$7,444	\$90,756
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	60.5	-200.0
Sitio Escolar/Estado	66.8	10.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

A través de un currículo sólido, el Programa 180º que utilizamos como parte de nuestro período Asesor ofrece la oportunidad y el marco educativo para todos los alumnos de la Preparatoria Calero para desarrollar plenamente su brújula interna para que puedan desarrollar metas saludables basadas en una base de valores personales fuertes, reflexivo y habilidades de pensamiento crítico y la conciencia social y responsabilidad. La Fundación 180 grados se creó para proporcionar una programación educativa innovadora diseñada para mejorar la dimensión social y emocional de todos los jóvenes, y especialmente de aquellos que más nos necesitan.

Estudios han demostrado que la educación del carácter y el aprendizaje social y emocional conducen a una mejora de la asistencia escolar, incidentes disciplinarios reducidos, y el aumento de resultados de las pruebas y el rendimiento académico. Los alumnos que participan en el aprendizaje social y emocional disfrutan más la escuela, fomentan mejores relaciones sociales, y aumentar su apego a la escuela y motivación para aprender. Son menos propensos a abandonar y tienen más probabilidades de permanecer fuera del sistema de justicia penal.

La Fundación sirve para ayudar a los jóvenes a mejorar sus vidas mediante la aceptación de la responsabilidad personal y esforzarse continuamente hacia la meta de alcanzar su máximo potencial.

Ayudar a los jóvenes a navegar con éxito la vida ~ un grado a la vez es nuestro lema.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Calero	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.6	14.5	1.7
Tasa Graduación	88.6	79	93.3

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10	20.5	17.8
Tasa Graduación	85	71.5	75.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Calero ofrecer un programa A-G para alumnos del 10mo-12vo año en horario en bloque. Todos los alumnos tienen que completar 220 unidades para graduarse del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. La preparatoria Calero ofrece el Programa Success Plus, un nuevo itinerario para los alumnos que están en camino de graduarse y han recuperado todas sus unidades. Estos alumnos son aptos para asistir a la Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés), durante las tardes. SVCTE es un programa externo ubicado en San Jose.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	50
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	12.28

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.